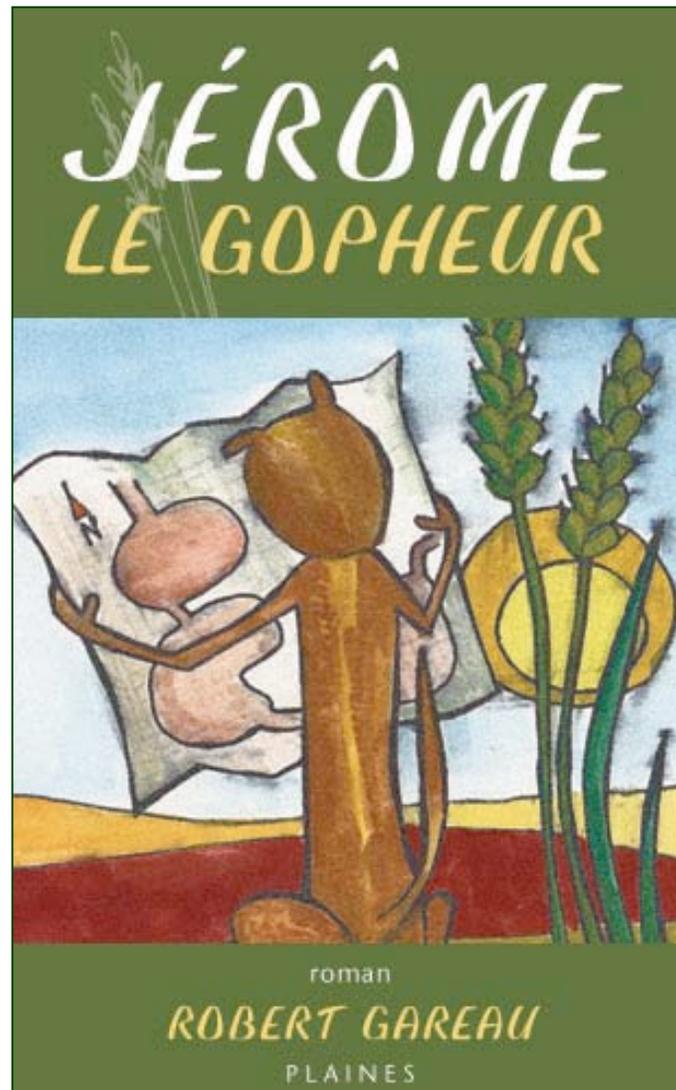


Guide pédagogique

3^e à 6^e année



Éditions des Plaines, 63 pages, 8,95 \$ ISBN 2-89611-013-5

Contenu du document

Vous trouverez dans ce guide une variété de stratégies pour exploiter *Jérôme le gopheur* en classe : résumé des chapitres, questions de compréhension, suggestions d'activités, pistes de lecture et des jeux. Le document est libre de droits d'auteur; nous vous invitons à l'utiliser et à imprimer l'information qui vous intéresse. Faites-nous part de vos commentaires et de vos suggestions d'activités à laurent@plaines.mb.ca. Bonne lecture!

L'auteur



Natif de Bellevue en Saskatchewan, Robert Gareau a fait des études en droit, mais a opté pour une carrière en éducation, notamment à l'école secondaire de Gravelbourg et au Collège Mathieu. En 1978, il publie un premier recueil de poèmes, *Two Voices from out in the sticks*, avec Rosalie Fortin. Depuis 1985, il s'adonne à la sculpture sur bois et à la pyrogravure. En 1999, Robert Gareau est co-auteur avec son père Médéric et son fils Gérald du roman *La saga des Gareau* publié aux Éditions de la nouvelle plume.

Le spermophile de Richardson

Le spermophile de Richardson — communément appelé « gopheur » — est un animal bien connu dans les prairies de l'Ouest canadien. On le nomme aussi : chien de prairie, gaufre, citrelle, écureuil de terre, spermophile commun, bisane, ou d'après les Métis de la Saskatchewan, « pisane ». On le retrouve principalement dans les provinces des prairies canadiennes (Manitoba, Saskatchewan, Alberta). À l'âge adulte, le spermophile peut mesurer 30 cm de long; son poids varie au fil des saisons entre 200 g et 750 g. Son pelage est d'un brun foncé sur le dos et plus éclairci sur la poitrine, et il est muni d'une courte queue moins touffue que celle de l'écureuil. Le spermophile vit principalement



en colonie. De récentes recherches tentent de démontrer qu'à l'approche d'un danger, le gopheur lance des ultrasons servant à alarmer la colonie. Cet animal est omnivore, il mange des graines — d'où son appellation « spermo- » (graine) et « -phile » (amoureux) — des noix, des herbes et des insectes. Il a pour prédateurs les oiseaux de proie, les belettes, les blaireaux et les coyotes. Puisqu'il mange parfois les récoltes des agriculteurs, le spermophile de Richardson est parfois considéré

comme un parasite agricole. Les fermiers ont développé des manières parfois douteuses afin d'exterminer le gopheur de leur terre, notamment en utilisant du poison. On raconte même que certains fermiers astucieux noient les spermophiles pour ensuite aspirer les bêtes de leur terrier. D'autres utilisent une technique au propane afin d'asphyxier l'animal. Pas étonnant que Jérôme se méfie des êtres humains! Puisque le spermophile de Richardson joue un rôle important dans la nature, notamment à titre de proie facile pour d'autres animaux en quête de nourriture, on estime aujourd'hui qu'il est essentiel de maintenir leur statut comme élément principal de l'écosystème des Prairies.

Amorce

- Et si les animaux pouvaient parler que diraient-ils? Cette question résume bien la force et la qualité du roman *Jérôme le gopheur* qui exploite à merveille un point de vue sur la vie, la nature et les hommes, qui ne soit plus celui des humains, mais celui d'un petit animal mal connu, le spermophile de Richardson. Dans cette perspective, vous pourriez questionner l'élève sur comment il réagirait s'il était un animal. Quel animal aimerait-il être? Quels avantages et désavantages y a-t-il à être un animal, notamment un petit animal comme le gopheur? Quelles opinions pourrait-il exprimer sur l'activité humaine, les voitures qui circulent, l'étalement des routes bituminées, l'usage du feu? Vous pourriez amorcer l'étude du roman par l'écoute de la chanson « La corrida » de Francis Cabrel qui permet d'exploiter le point de vue d'un animal, le narrateur de la chanson étant personnifié par un taureau.
- Avec l'ensemble du groupe, réfléchissez aux aspects qui rendent le spermophile plus familier à l'être humain. Dressez la liste des ressemblances et des différences qui existent dans la vie d'un animal et celle d'un humain. Discutez des résultats, notamment au sujet des besoins fondamentaux (habitation, nourriture, habillement) et des différences notoires (hibernation, communication, habitat).

Activités de prolongement

- À partir de la lecture du roman et l'aide de documents connexes, dégagez avec les élèves ce qu'ils ont retenu sur le mode de vie du spermophile : son habitat, sa vie sociale, sa nourriture. Représentez ensuite sous forme de toile, de tableau, d'affiche, de dessin, de collage ou de photographie tout ce qui entoure le mode de vie du gopheur.
- Découvrez les personnages à l'aide d'un jeu d'imitation. Demandez à un ou une élève de choisir un personnage et de l'imiter en modifiant sa voix, en copiant sa démarche et ses gestes. La classe doit ensuite deviner de quel personnage il s'agit. Continuez avec un autre élève et un autre personnage.
- Afin de développer l'habileté des élèves à présenter leurs idées de manière ordonnée, jouez au métier de journaliste dans une colonie de gopheurs. Les élèves doivent faire un rapport détaillé des événements survenus dans le village de gopheurs. Le rapport devrait inclure : a) la situation initiale (le lieu, les personnages impliqués); b) l'événement perturbateur (les sentiments des personnages face à l'événement); c) les actions des personnages; d) le dénouement (la fin).
- Repérez à l'aide du roman et des connaissances antérieures des élèves les similitudes morphologiques et comportementales, les différences de mode de vie avec l'écureuil, la marmotte et le hamster. Il devrait en ressortir les différences suivantes : a) animal sauvage / animal domestique (relation avec l'homme); b) nourriture : le spermophile se nourrit principalement de graines, l'écureuil se nourrit de petits fruits, de noix, de bourgeons, de fleurs et de petits insectes; c) Mode de vie : spermophile => en colonie dans les prairies; l'écureuil => dans les boisés, en forêt, en grim pant les arbres. Vous pourriez souligner les similitudes suivantes : les empreintes, le poil, les façons de communiquer et de se déplacer.

La vie est belle (p.9)	
Résumé	Jérôme et Janine vivent paisiblement dans un terrier en bordure d'un chemin. Curieux, Jérôme observe les drôles de véhicules qui circulent sur la route. Il remarque que ces monstres roulants ne sont pas tous de la même grosseur. Tout à coup, un pneu qui s'est détaché d'une voiture crée toute une commotion dans le village.
Vocabulaire à explorer	page 10 : jumeaux page 11 : siestes page 15 : aurore page 16 : monticule
Pistes de lecture	<p>1. Les parents de la famille de gopheurs demandent à Jérôme et à Janine de prendre soin des plus jeunes enfants, Michel et Annabelle. Demandez aux élèves s'il leur est déjà arrivé de prendre soin de quelqu'un. Dressez la liste des responsabilités d'un bon gardien ou d'une bonne gardienne d'enfants.</p> <p>2. Jérôme n'utilise pas toujours le vocabulaire des êtres humains. Il utilise parfois des descriptions pour désigner les choses qu'il voit. Demandez aux élèves s'ils ont compris les expressions qu'utilise Jérôme, tel que les « monstres », les « formes gigantesques », « l'objet rond » et le « chemin noir ». D'après eux, pourquoi Jérôme utilise-t-il ces expressions pour désigner les choses?</p> <p>3. Définissez l'expression « prendre son courage à deux mains » (p. 16).</p> <p>4. Sciences naturelles : Relevez les connaissances antérieures des élèves à propos du spermophile de Richardson. Identifiez les informations scientifiques à propos de ce mammifère.</p>

<h2>À l'école de Sentinelle (p.19)</h2>	
Résumé	La curiosité de Jérôme ne se dément pas. C'est avec Daniel la sentinelle que Jérôme apprend les dangers qui entourent la vie dans la plaine. Les hiboux, les renards et les coyotes peuvent se montrer menaçants pour les gopheurs. Le soir, Jérôme s'approche dangereusement du chemin noir. Apeuré, il rentre dans son terrier. Ce qui ne l'empêche pas d'aller, le lendemain, observer le fameux disque noir qui est tombé du ciel.
Vocabulaire à explorer	page 19 : sentinelle page 21 : arbustes page 24 : cauchemar page 26 : générations
Pistes de lecture	Les légendes ont ceci de merveilleux qu'elles possèdent un fond de vérité qui suscite la fascination d'une génération à l'autre. Chez la famille de gopheurs, la maman de Jérôme raconte au salon l'histoire d'un hibou qui mange les enfants désobéissants (p. 23). Vous pourriez faire des parallèles avec des légendes similaires que les élèves connaissent peut-être, notamment la légende du bonhomme sept-heures ou encore celle du Père Fouettard.

<h2>Jérôme se bâtit un abri (p.30)</h2>	
Résumé	Jérôme se creuse un terrier bien à lui, mais constate plus tard qu'une inondation a détruit sa maison. Le lendemain une timidité s'empare de lui lorsqu'il croise la jolie Cassandra, mais des cris de douleur interrompent la conversation : son frère Michel s'est blessé à la patte.
Vocabulaire à explorer	page 32 : ruisseler page 35 : gambader
Pistes de lecture	<p>1. Avec les élèves, définissez le terme « terrier ». Le spermophile n'étant pas le seul animal à se construire un terrier, demandez aux élèves s'ils connaissent d'autres animaux qui se construisent des terriers.</p> <p>2. Les terriers peuvent parfois ressembler à des petits labyrinthes. Invitez les élèves à remplir la fiche 1 et à créer ensuite leur jeu de terrier labyrinthique!</p>

La vie n'est pas si simple que ça (p.39)	
Résumé	Tragédie chez les gopheurs : François est capturé par un hibou! Jérôme retourne à l'école de Sentinelle et apprend à reconnaître les dangers qui guettent les gopheurs. Curieux, Jérôme s'approche du chemin noir et constate qu'il y a un village de gopheurs de l'autre côté. Il décide de s'y rendre, mais il est attaqué par un gopheur qu'il ne connaît pas.
Vocabulaire à explorer	page 39 : brouhaha page 41 : belettes, blaireaux, vicieux page 45 : précautions page 46 : virevolter
Pistes de lecture	À partir de photos de divers animaux proie/prédateurs (herbivore-carnivore) et de végétaux (herbe , arbres à baies, champignons) créez une chaîne alimentaire afin de comprendre les notions de proie/prédateur et de carnivore/herbivore. Vous pourriez par exemple jouer au <i>jeu du qui mange qui ?</i> ou <i>qui mange quoi ?</i> Il s'agira de mettre en relation les photographies en fonction de la nourriture de chaque espèce. Le spermophile sera ainsi associé à plusieurs éléments dont il peut se nourrir (graines, plantes, petits insectes). Créez des liens entre les photographies d'animaux et les mots « herbivore » et « carnivore ». Vous pourriez également présenter le terme « omnivore » en donnant quelques exemples d'animaux associés à leur régime alimentaire diversifié.

Des humains (p.49)	
Résumé	Un des monstres roulants s'arrête en bordure du village des gopheurs. Surprise! Des êtres étranges appelés « humains » sortent du véhicule et préparent un feu au grand étonnement de Jérôme.
Vocabulaire à explorer	page 49 : hiberner, provisions page 50 : vacarme page 52 : s'éparpillent page 53 : mascarade
Pistes de lecture	1. Compréhension : Jérôme ne possède pas tout le vocabulaire des humains. Que signifie l'expression « de longues branches au bout desquelles des petits cubes blancs grésillent »? 2. Nommez quatre sentiments ressentis par Jérôme à l'approche des êtres humains.

Les préparatifs (p.54)	
Résumé	Jérôme se prépare à hiberner. Il comprend qu'il n'aura pas le choix de dormir, puisque la neige recouvrira tout espoir de nourriture. À la recherche des derniers brins d'herbe avant l'hiver, il fait la dangereuse rencontre d'un renard qui lui mord la queue.
Vocabulaire à explorer	page 55 : abajoues page 56 : frôler
Pistes de lecture	Faites ressortir les références à l'alimentation de Jérôme. Imaginez un plat que les élèves pourraient offrir à Jérôme avant son hibernation. Dressez ensuite une liste d'ingrédients pour faire cette délicieuse recette. Dressez ensuite la liste de moins bons ingrédients pour faire une recette dégoûtante. Après avoir trouvé un nom pour chaque recette, inventez une marche à suivre pour les préparer.

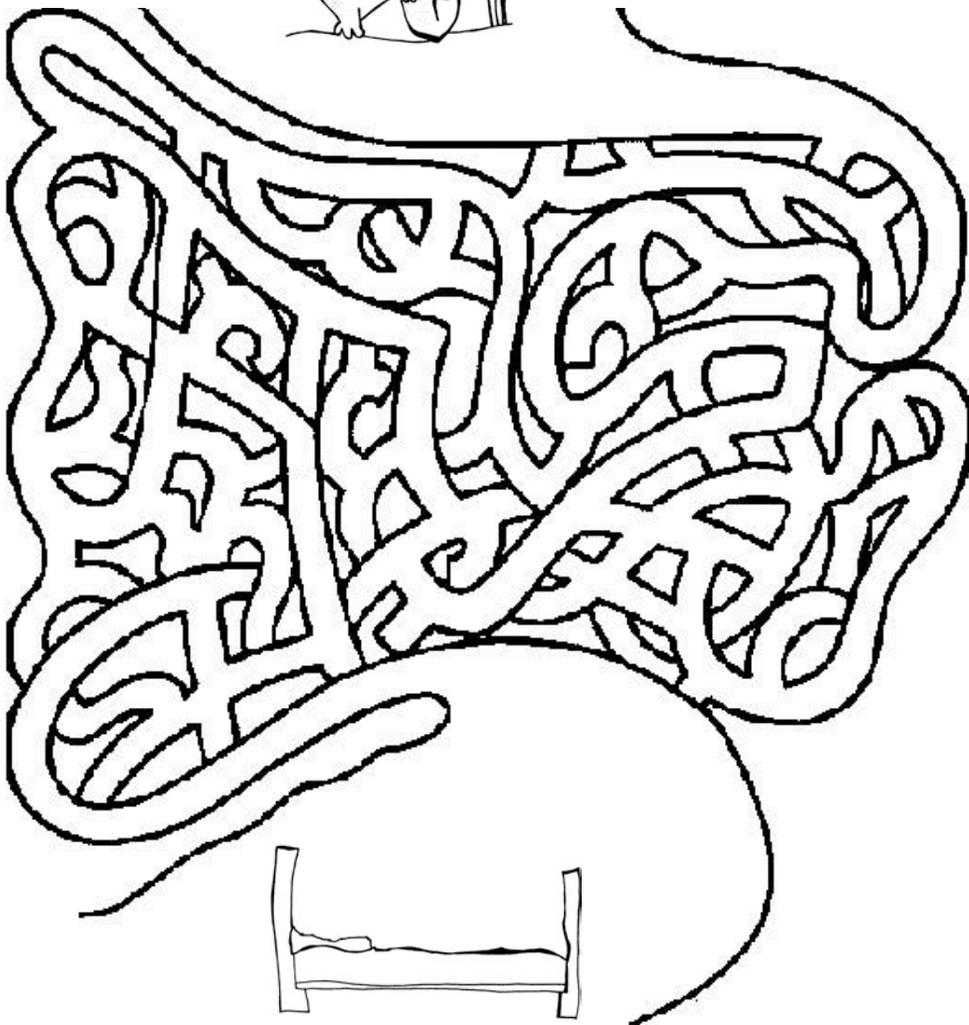
Le festin du printemps (p.58)	
Résumé	C'est le réveil du printemps. Jérôme sort de son terrier avec une faim extraordinaire. Les jours passent et la dernière neige fond. Il réalise qu'il a grandi au cours de son sommeil et que son terrier commence à être un peu plus petit. L'apparition du premier brin d'herbe l'incite à préparer un festin au village. Lors d'une discussion avec sa sœur Janine, la jolie Cassandra s'approche et fait une confession à Jérôme : elle a envie de le revoir...
Vocabulaire à explorer	page 58 : marabout page 61 : verdure, festin page 63 : cocasse
Pistes de lecture	Sous la forme d'une saynète, réécrivez la scène finale du festin qui clôt le roman. Dans la saynète, insérez un personnage supplémentaire, soit une personne connue de l'élève (un ami, un enseignant), soit une vedette de cinéma ou de chanson ou encore un personnage de dessins animés (Obélix, Superman, Spiderman, etc.). Présentez ensuite les résultats devant la classe.

Fiche 1

Mon nom : _____

La date : _____

Jérôme a besoin de ton aide afin de retrouver son abri après l'inondation.



Fiche 2

Mon nom : _____

La date : _____

Mots cachés

s l b n w k q s g x b s h e v r n r
c n h r z t e v u p e n p d a h f p
j v o a o t a a v l l o n a c e c d
h g h i s u e t l g e i m r a z i e
p g p u t m h e r x t t o a r k e z
s w b r u a n a o b t u n c m f r l
x r r j o i r n h o e a t s e w c h
a u p s t v i e a a s c i a f w x n
t l a n a t i f n r c e c m k h e x
v b e e s i e s t e s r u b i w c g
d s d e r c l f i l g p l b a a v t
v z f f v i r e v o l t e r u e s u
e i g a m b a d e r n r h c r g m o
r r c c x c l l m f n s h d m o s b
v x o i w h b u b e s e u o j a b a
b m k r e e u z r d m r k s h b i r
j m i j u u b b r a e s s a c o c a
i i f w d a x d r e l e s s i u r m

abajoues
arbustes
aurore
belettes
blaireaux
brouhaha

cauchemar
cocasse
festin
frôler
gambader
générations

hiberner
jumeaux
marabout
mascarade
monticule
précautions

provisions
ruisseler
sentinelle
siestes
vacarme
verdure

vicieux
virevolter